

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора Института филологии М.Д. Тамбиева

« 27 » ИЮНЯ 2023

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

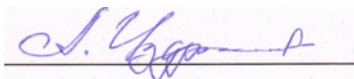
Составитель: к.п.н., доц. Каракотова С.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Заведующий кафедрой



А.А.Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет).....	20
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
8.1. Основная литература:	31
8.2. Дополнительная литература:.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)...	32
10.1. Общесистемные требования	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у студентов общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве.
2. Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3. Способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.
4. Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока 1 и изучается на 1 курсе во 2 семестре; на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б. 1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: «Этнопедагогика», «Основы вожатской деятельности». Также, полученные знания в процессе изучения	

дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы осуществления критического анализа и синтеза информации Уметь: формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения. Владеть: выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 з. е., 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	118	20
в том числе:		
Лекции	50	8
семинары, практические занятия	50	8
Практикумы		
лабораторные работы	18	4
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	216
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1,2курс – зачет, 2 курс- экзамен	1,2 курс – зачет, 2 курс-экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	
		Лек		Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	72	16	16		40		зачет
1	1/2 Тема: Образовательная политика в России.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание
2	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Устный опрос
3	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание
4	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Устный опрос
5	Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание
6	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией
7	Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей..					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание
Раздел 2. Теоретическая педагогика								

1	1/2 Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2				УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Устный опрос
2	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией
3	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание
4	Тема: Категориально- понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц-опрос
5	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест
6	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
7	Тема: закономерности и принципы обучения..		2			2	ОПК-6	Фронтальный опрос
8	Тема: Формы и методы обучения.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией
9	Тема: Теория и методика воспитания.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
10	Тема: Воспитание базовой культуры личности.			2		2	УК-3 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
11	Тема: Общие методы воспитания.			2		2	УК-1 ОПК-6 ОПК-4	Устный опрос
12	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией
13	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос
14	Тема: Многообразие образовательных программ.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	тест
2 КУРС 3 СЕМЕСТР								
	Раздел 3. Практическая педагогика.	108	18	18	18	54		зачет
1	2/3 Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание
2	Тема: Методология практической педагогической деятельности.		2	2	2	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат

3	Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.		2	2	2		УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос
4	Тема: Педагогическое проектирование.		2	2	2	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией
5	Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.		2	2	2		УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
6	Тема: Технологии решения педагогических задач.		2	2	2	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест по теме
7	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.		2	2	2	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад
8	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
9	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.					6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос
10	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.		2		2	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Доклад
11	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..					4	УК-1 ОПК-4 ОПК	Реферат
12	Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.		2	2	2	2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос
13	Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.			2		6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Вопросы итогового теста
14	Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.					6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
15	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.					6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
16	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.					6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	тест
2 КУРС 4 СЕМЕСТР								
2/4	Раздел 4. История образования и педагогической мысли	72	16	16		40		экзамен

1.	Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
2.	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание
3.	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
4.	Тема 4. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос
5.	Тема 5. Истоки развития идей компетентностного подхода.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией
6.	Тема 6. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.		2			2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
7.	Тема 7. Основные авторские педагогические системы прошлого. Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта		2			2	УК-1 ОПК-6 ОПК-4	Тест по теме
8.	Тема 8. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.		2	2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад
9.	Тема 9. Реформаторская педагогика как альтернативное движение к 19-н. 20 вв.			2		4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
10.	Тема 10. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум							
1	Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.		2			4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
2	Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.		2			4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос
3	Технологии поддержки детей разного возраста.			2		4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест по теме
4	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений			2		4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Вопросы итогового теста
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.			2		2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	тест

	Контроль	-						
	Всего часов	252	50	50	18	134		

Для заочной формы.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Аудиторные уч. занятия			Лек	Пр.				Лаб
			Лек	Пр.	Лаб						
		324	8	8	4		288				
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.										
1	1/2 Тема: Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Принципы реформирования системы образования.						6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Устный опрос		
2	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.		2				8	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией		
3	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.						6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание		
4	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности						6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц-опрос		
5	Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.			2			6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест		
6	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.						6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат		
7	Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей..						6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос		
	Раздел 2. Теоретическая педагогика										
1	1/2 Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.						6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6			

2	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6		
3	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Устный опрос	
4	Тема: Категориально- понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией	
5	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.			2		4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6		
6	Тема: Теории обучения и воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос	
7	Тема: закономерности и принципы обучения..					6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест	
8	Тема: Формы и методы обучения.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание	
9	Тема: Теория и методика воспитания.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6		
10	Тема: Воспитание базовой культуры личности.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос	
11	Тема: Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией	
12	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6		
13	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест по теме	
14	Тема: Многообразия образовательных программ..					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией	
Раздел 3. Практическая педагогика.									
1	2/3 Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.					6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос	
2	Тема: Методология практической педагогической деятельности.			2		4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией	
3	Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.		2			4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6		
4	Тема: Педагогическое проектирование.		2			6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос	
5	Тема: Проектирование возрастосообразного					4	ОПК-6	Тесты по теме	

	образовательного процесса.							
6	Тема: Технологии решения педагогических задач.		2		6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат	
7	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.			2	6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад	
8	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.				6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат	
9	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.				6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос	
10	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.				6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад	
11	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..				4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат	
12	Тема: Характеристика типов взаимодействия				4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос	
13	Тема:Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.			2	4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6		
14	Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.				4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат	
15	Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.				4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат	
16	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.				4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Вопросы итогового теста	
17	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.				4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	тест	
2/4	Раздел 4. История образования и педагогической мысли							
1.	Тема 1.Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.		2		4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат	
2.	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.				6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Творческое задание	

3.	Тема3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
4.	Тема4 Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос
5.	Тема5 Истоки развития идей компетентностного подхода.					6	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад с презентацией
6.	Тема6 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.					4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
7.	Тема7 Основные авторские педагогические системы прошлого.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест по теме
8.	Тема8 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Доклад
9.	Тема9 Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н. 20 вв.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
10.	Тема10 Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире						УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Фронтальный опрос
	Раздел 5. Психолого-педагогический практикум							
1	Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Реферат
2	Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.						УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос
3	Технологии поддержки детей разного возраста.					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест по теме
4	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений					4	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Вопросы итогового теста
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Блиц опрос
6	Проектирование профессионального самообразования					2	УК-1 ОПК-4 ОПК-6	Тест
	Контроль						16	
	всего	252	8	8	4	216	16	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Уровни сформированности компетенций					
Базовый					
Повышенный					
УК- 1	Знать: способы осуществления критического анализа и синтеза информации	Не знает : способы осуществления критического анализа и синтеза информации	В целом знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации	Знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации	В полном объеме знает способы осуществления критического анализа и синтеза информации
	Уметь: формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения	Не умеет формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения.	В целом умеет формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения.	Умеет формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения ;	Умеет в полном объеме формировать собственное мнение и суждения ,аргументировать свои выводы и точку зрения

	Владеть : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	Не владеет : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	В целом владеет : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	Владеет : выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи	В полном объеме владеет выбором методов и средств решения задач и анализом методологических проблемы, возникающих при решении задачи
ОПК-4	Знать: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает и объясняет с помощью преподавателя духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросам) духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	В целом с помощью преподавателя умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей т
	Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Не владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Недостаточно владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В полном объеме владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6	Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Не знает современную трансформацию специальных научных знаний в	Недостаточно знает и объясняет современную трансформацию специальных научных знаний в	Знает и объясняет с помощью преподавателя современную трансформацию специальных	В полном объеме осуществляет современную трансформацию специальных

	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уметь:	использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Не умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	В целом с помощью преподавателя умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	В полном объеме умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности
Владеть:	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Недостаточно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего

- педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
 5. Логика учебного процесса .
 6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
 7. Цели и содержание воспитания.
 8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
 9. Понятие воспитательной системы.
 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
 11. Принципы построения содержания образования.
 12. Уровни представления содержания образования.
 13. Факторы формирования содержания школьного образования.
 14. Формы организации обучения в школе
 15. Единство процессов обучения и воспитания.
 16. Формирование мотивации учения.
 17. Целостный педагогический процесс.
 18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
 19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
 20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
 21. Развитие образования в России на современном
 22. Двухуровневая система образования этапе.
 23. Альтернативные и частные школы.
 24. Гуманизация процесса обучения.
 25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
 26. Спектр педагогических профессий.
 27. Сущность педагогической деятельности.
 28. Происхождение педагогической деятельности.
 29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
 30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
 31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
 32. Современные ценности образования .
 33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
 34. Типы педагогических задач.
 35. Мониторинг в образовательном процессе.
 36. Интернет как средство массовой коммуникации.
 37. Нестандартные решения педагогических задач.
 38. Охрана здоровья учащихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть

1 - общие основы педагогики, теория обучения.

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.

29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория воспитания).

Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе

29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся.
Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.

29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание:

Тест №1 (ОПК-4)

1. Нравственность – это:

- совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека**
- внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию
- систематическое воздействие на развитие ребенка

2. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

- педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию**
- высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры

3. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.**
- удовлетворение всех имеющихся потребностей
- отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- никогда не реализуемая потребность

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- источника информации**
- медиатора
- фасилитатора**
- воспитателя
- все ответы верны**

5. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- гуманистических ценностей
- общечеловеческих ценностей**
- базовых национальных ценностей**
- общенациональных ценностей

6. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности**
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок**
- ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики**
- все ответы верны**

7. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- А. воспитание;**
- Б. мотивация;
- В. развитие;
- Г. переживание
- Г. развитие.

8. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это

- А. воспитание;**
- Б. обучение;
- В. развитие;
- Г. образование

Тест №2 (ОПК-6)

1. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс

- А. самовоспитания;
- Б. самообразования;**
- В. саморазвития;
- Г. воспитания

2. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- А. процесс формирования;
- Б. процесс развития;
- В. процесс обучения;
- Г. педагогический процесс**

3. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

А. профессионализм;

Б. компетентность;

В. мастерство;

Г. квалификация

4. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?

А. учение;

Б. образование;

В. обучение;

Г. самообразование

5. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

б) Коменский,

в) Сухомлинский.

6. Правило от легкого к трудному относится к принципу

а) **систематичности и последовательности,**

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) **образование,**

б) развитие,

в) взросление

8. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

1. - социальная;

2. - личностная;

3. специальная;

4. - индивидуальная.

9. К методам педагогического исследования относятся

а) порицание и моральное осуждение,

б) поощрение и награждение,

в) **изучение педагогической практики.**

10. Формирующий эксперимент в педагогике

а) **требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,**

б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,

в) синонимичен естественному эксперименту.

Тест №3 (УК-1)

1. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

А. мобилизационные;

- Б. рефлексивные;
- В. проективные;
- Г. аналитические

2. Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических – это

А. формирование;

- Б. развитие;
- В. самовоспитание;
- Г. педагогический процесс.

3. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это

- А. воспитание;
- Б. образование;
- В. развитие;**
- Г. обучение

4. Какой лидер в команде должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?

- 1) Авторитар;
- 2) Демократ;**
- 3) Либерал;
- 4) Неформал.

5. Пример формального лидерства в команде наиболее ярко выражен в ситуации:

- 1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- 2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- 3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.
- 4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.**

6. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

Варианты ответа:

- 1. альтруизм**
- 2. динамизм
- 3. конформизм**
- 4. гармония
- 5. нонконформизм**

7. Существуют... основных типа социального взаимодействия

- 1. Два**
- 2. Три
- 3. четыре

8. Один из типов социального взаимодействия:

- А) ведомость
- Б) подчинение
- В) сотрудничество**

9. Один из типов социального взаимодействия:

А) верховенство

Б) соперничество

В) сотрудничество

10. Выберите термин, который не относится к понятию «социальный конфликт»

А) эскалация

Б) парадокс

В) долгосрочный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Артеменко, О. Н.** Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155361>
2. **История образования и педагогической мысли. Том 1. История:** монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с.
3. **История образования и педагогической мысли** в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования: монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с.
4. **Педагогика:** учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 - URL: [https://znanium.com/catalog](https://znanium.com/catalog/product/1086772)
5. /product/1086772
6. **Сковородкина, И. З.** Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006_530429/
7. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/
8. **Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с- URL: <https://e.lanbook.com/book/30035>

8.2. Дополнительная литература:

1. **Кроль, В. М.** Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>
2. **Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
3. **Общая педагогика:** учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155387>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	ЭБС «Знаниум» № 915 эбс от 12.05.2023г.	15.05.2023 по 15.05.2020г.
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и с выходом в электронно-образовательную среду вуза, экран переносной, проектор, ноутбук, телевизор.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 304.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение:
2. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
3. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при

изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

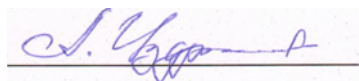
Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2023-2025 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 эбс от 12.05.2023г. (срок действия с 15.05.2023г. по 15.05.2024г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

Решение кафедры: педагогики и педагогических технологий (протокол № 10 от 16.06.2023)

Заведующий кафедрой



А.А.Узденова